

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету математики і
інформатики

Григорій ЖОЛТКЕВИЧ

20 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНА ДИДАКТИКА

рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва)

спеціальність (предметна спеціальність) 014.04 Середня освіта (Математика)

(шифр, назва напрямку)

освітня програма Математика та інформатика

(шифр і назва)

спеціалізація _____

(шифр, назва спеціалізації)

вид дисципліни за вибором

(обов'язкова / за вибором)

факультет математики і інформатики

(назва факультету)

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету математики і інформатики

“29” серпня 2023 р., протокол № 8.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Ірина ЖОВТОНІЖКО, канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри вищої математики та
інформатики

Програму схвалено на засіданні кафедри вищої математики та інформатики

Протокол № 1 від “29” серпня 2023 року
Завідувач кафедри вищої математики та інформатики



Віктор ЛИСИЦЯ

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми Математика та інформатика

Гарант освітньо-професійної програми
Математика та інформатика



Ганна ЧЕРНОВА

Програму погоджено науково-методичною комісією
факультету математики і інформатики

Протокол № 1 від “29” серпня 2023 року.

Голова науково-методичної комісії
факультету математики і інформатики



Ольга АНОЩЕНКО

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Сучасна дидактика» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Математика та інформатика» підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності (предметна спеціальність) 014.04 Середня освіта (Математика)

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни.

Метою розкрити теоретико-практичні основи дидактики як науки про організацію навчального процесу з учнями шкільного віку; сформувати у студентів відповідні професійні уміння та навички, навчити використовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: формування у студентів цілісної системи знань про організацію та здійснення навчально-вихованого процесу в сучасній школі; вироблення у майбутніх педагогів, на основі засвоєного матеріалу комплексу педагогічних умінь та навичок відповідно до потреб сучасної школи; комплексна підготовка студентів до практичної діяльності в умовах НУШ; розвиток фахової компетентності вчителя математики та інформатики.

1.3. Кількість кредитів: 4.

1.4. Загальна кількість годин: 120 год.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Дисципліна за вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
4-й	-
Семестр	
7-й	-
Лекції	
24 год.	-
Практичні, семінарські заняття	
24 год.	-
Лабораторні заняття	
-	-
Самостійна робота	
72 год.	-
Індивідуальні завдання	
-	-

1.6. Заплановані результати навчання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, студенти мають досягти таких *програмних результатів навчання*:

ПРН01. Знати основні закони та етапи розвитку людського суспільства та української нації, діяльність її історичних осіб, історичні етапи розвитку філософії, основні філософські поняття та категорії. Уміти порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб, аналізувати історико-філософський процес, зіставляти філософські концепції, поняття, категорії, аналізувати філософські першоджерела.

ПРН13. Знати ключові етапи розвитку математики, найважливіші відкриття у математиці та їх вплив на розвиток філософії та інших наук, на розвиток суспільства. Уміти застосовувати знання з історії математики у своїй педагогічній діяльності, у викладанні математики. Володіти

правилами, прийомами та способами аналізу, узагальнення та класифікації отриманої історичної інформації.

ПРН14. Знати основні поняття і методи педагогіки, психології, вікової психології, виховної роботи і методики викладання математики, володіти знаннями з елементарної математики та інформатики, що дозволяють організовувати навчальний процес та здійснювати контроль за навчанням та вихованням учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Уміти використовувати педагогічні методи, методики викладання, освітні технології на практиці, зокрема, під час викладання у загальноосвітньому навчальному закладі. Володіти професійними основами мовної комунікації з використанням формальної математичної мови, навичками організації учнів для оволодіння ними досвіду взаємодії при вирішенні пропонувананих навчальних завдань, способами встановлення контактів і підтримки взаємодії з суб'єктами освітнього процесу, різними засобами комунікації в професійній педагогічній діяльності.

ПРН16. Уміти використовувати наявні знання з математики та інших областей знань, досліджувати джерела (у тому числі іноземними мовами) і обробляти отриману інформацію для отримання нових результатів у методиці викладання математики, у педагогічній майстерності. Уміти оформити результати дослідження у вигляді завершеної роботи, презентувати та захищати її зміст.

ПРН17. Знати деякі факти з предметних областей, що відмінні від математики і описують різноманітні об'єкти природи, людського суспільства та культури. Уміти аналізувати інформацію з різних областей людського знання і предметних областей, у тому числі для успішного застосування математичних методів у цих областях. Володіти знаннями про наукову картину світу, її функціональні поняття та принципи, про естетичні цінності, історичність людського буття, різноманітність культур і цивілізацій, володіти правилами, прийомами та способами аналізу, синтезу, узагальнення та класифікації наукової інформації.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Предмет та актуальні проблеми дидактики шкільної освіти.

Тема 1. Предмет і завдання дидактики.

Поняття дидактики, основні категорії дидактики. Предмет дидактики. Поняття і суть процесу навчання. Процес навчання як система. Методологія процесу навчання. Функції процесу навчання та шляхи їх реалізації. Структура навчального процесу. Основні компоненти процесу навчання. Завдання дидактики на сучасному етапі розвитку системи освіти. Актуальні проблеми дидактики шкільної освіти.

Тема 2. Закономірності, принципи і правила навчання.

Закономірності процесу навчання, їх характеристика. Поняття про принципи навчання як категорію дидактики. Система принципів навчання. Поняття про правила навчання.

Тема 3. Методи і прийоми навчання.

Поняття про методи навчання та їх класифікацію. Різні підходи до класифікації методів навчання. Методи, прийоми та засоби навчання. Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання. Вимоги до використання технічних засобів навчання у середній та старшій школі. Методи навчання в зарубіжній теорії і практиці. Навчальні технології.

Тема 4. Види навчання та їх характеристика.

Пояснювально-ілюстративне навчання. Проблемне навчання школярів середнього та старшого віку. Проблема і проблемна ситуація. Програмоване навчання та його види. Модульне навчання. Особистісно-орієнтоване навчання. Розвивальне навчання, його основні ознаки та компоненти.

Тема 5. Зміст шкільної освіти. Зміст освіти як основна категорія дидактики.

Елементи змісту освіти. Теорії формування змісту освіти. Види освіти за різними ознаками. Державний стандарт загальної шкільної освіти. Навчальні плани та програми для шкіл. Характеристика освітніх галузей. Підручники і посібники. Удосконалення змісту шкільної освіти. Компетенції і компетентності. Ключові компетентності загальної шкільної освіти.

Розділ 2. Організація та контроль навчального процесу в сучасній школі.

Тема 6. Форми організації навчального процесу.

Короткі відомості про форми організації навчального процесу. Класифікація форм. Особливості класно-урочної системи. Урок як основна форма організації навчального процесу в школі. Модифікація класно-урочної системи. Інші форми організації навчального процесу в школі: екскурсії, факультативні заняття, індивідуальні та групові заняття. Форми організації навчання та форми навчальної діяльності.

Тема 7. Типи та структура уроку.

Сутність уроку як форми організації навчання. Вимоги до сучасного уроку. Класифікація уроків за різними ознаками. Типи і структура уроків. Характеристика основних етапів комбінованого уроку. Дидактичні особливості уроків. Нестандартні уроки. Інтегровані уроки. Підготовка вчителя до уроку. Сучасні вимоги до уроку. Аналіз відвіданого уроку.

Тема 8. Мотивація навчальної діяльності учнів.

Сутність поняття «мотив». Класифікація мотивів учіння. Мотиви учіння школярів. Інтереси як компонент мотивації. Формування мотиваційної сфери школярів середнього та старшого віку.

Тема 9. Диференціація та індивідуалізація навчання в школі.

Поняття диференціації. Види диференціації. Диференційоване навчання в середній та старшій школі. Диференціація навчальної роботи на різних етапах уроку. Індивідуалізація навчання в школі. Оптимізація навчального процесу в середній та старшій школі.

Тема 10. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність учнів.

Самостійна робота на уроках у середній та старшій школі. Види самостійної роботи. Умови результативності самостійної роботи. Самоконтроль у середній та старшій школі. Домашня навчальна робота школярів середнього та старшого віку.

Тема 11. Організація навчального процесу з різними категоріями дітей.

Особливості роботи з обдарованими дітьми. Проблема відставання учнів у навчанні. Причини втрати інтересу до навчання учнями.

Тема 12. Контроль та оцінювання навчальних досягнень школярів.

Компетентнісний підхід до оцінювання навчальних досягнень школярів середньої та старшої школи. Сутність, функції, види та методи контролю. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень учнів середніх та старших класів. Основні вимоги до перевірки і оцінки успішності. Критерії оцінювання. Види і форми перевірки і оцінки знань школярів. Особливості оцінювання знань учнів. Моніторинг якості шкільної освіти.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Розділ 1. Предмет та актуальні проблеми дидактики шкільної освіти.													
<i>Тема 1.</i> Предмет і завдання дидактики.	12	2	2			8							
<i>Тема 2.</i> Закономірності, принципи і правила навчання.	12	2	2			8							
<i>Тема 3.</i> Методи і прийоми навчання.	16	4	4			8							
<i>Тема 4.</i> Види навчання та їх характеристика.	10	2	2			6							

<i>Тема 5. Зміст шкільної освіти. Зміст освіти як основна категорія дидактики. Контрольна робота</i>	11	2	2			7						
Разом за розділом 1	61	12	12			37						
<i>Розділ 2. Організація та контроль навчального процесу в сучасній школі.</i>												
<i>Тема 6. Форми організації навчального процесу.</i>	9	2	2			5						
<i>Тема 7. Типи та структура уроку.</i>	9	2	2			5						
<i>Тема 8. Мотивація навчальної діяльності учнів.</i>	7	1	1			5						
<i>Тема 9. Диференціація та індивідуалізація навчання в школі.</i>	7	1	1			5						
<i>Тема 10. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність учнів.</i>	9	2	2			5						
<i>Тема 11. Організація навчального процесу з різними категоріями дітей.</i>	9	2	2			5						
<i>Тема 12. Контроль та оцінювання навчальних досягнень школярів.</i>	9	2	2			5						
Разом за розділом 2	59	12	12			35						
Усього годин	120	24	24			72						

4. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання дидактики.	2
2	Закономірності, принципи і правила навчання.	2
3	Методи і прийоми навчання.	4
4	Види навчання та їх характеристика.	2
5	Зміст шкільної освіти. Зміст освіти як основна категорія дидактики. Контрольна робота.	2
6	Форми організації навчального процесу.	2
7	Типи та структура уроку.	2
8	Мотивація навчальної діяльності учнів.	1
9	Диференціація та індивідуалізація навчання в школі.	1
10	Самостійна навчально-пізнавальна діяльність учнів.	2
11	Організація навчального процесу з різними категоріями дітей.	2
12	Контроль та оцінювання навчальних досягнень школярів.	2
Разом		24

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Ознайомтеся з Національною доктриною розвитку освіти і визначте провідні завдання реформування навчального процесу в середній загальноосвітній школі.	6
2	Визначте та обґрунтуйте суттєві ознаки навчання як виду пізнавальної діяльності людини.	6
3	Прочитайте фрагмент з „Великої дидактики”, написаної А.Я. Коменським, більше ніж три сторіччя тому і названий ним „Велике відхилення в школах”. Порівняйте описану проблему з сучасним станом справ у школі. Напишіть, що сучасній школі вдалося вирішити за даної проблеми, а що – ні, чому?	6
4	Перелічіть пов’язані з навчанням проблеми, які ви вважаєте найбільш значущими для розгляду та розв’язання.	6
5	Складіть перелік типових ситуацій ускладнення, що виникають у школярів на уроці (під час перевірки домашньої роботи, під час опрацювання нової теми, під час виконання практичних завдань, під час роботи з підручником тощо) та поставте їм у відповідність прийоми вчителя щодо ліквідації ускладнень чи їх попередження.	6
6	Складіть порівняльний список педагогічних термінів з вибраної Вами теми на основі аналізу літератури. Для цього випишіть по 2-3 варіанти визначень кожного терміну, які пропонуються різними авторами. В якості творчої роботи можете також сконструювати власні визначення вибраних термінів.	6
7	Підготуйте дидактичний нарис по реалізації програмованого навчання в сучасних умовах розвитку комп’ютерних технологій.	6
8	Підготуйте реферат на тему «Проблемне та евристичне навчання: аналіз відмінностей і наступності».	6
9	Підготуйте дидактичне есе на тему: «Діяльнісний зміст освіти». Розгляньте у ньому питання: «Що таке діяльнісний зміст освіти? Як впливає діяльнісний компонент змісту освіти на інформаційно-знаннєвий? Який зв’язок проєктованого змісту освіти і реального створеного в ході навчального процесу? Який набір діяльностей, що входять до складу діяльнісного змісту освіти? Як ці діяльності мають бути задані на етапі розробки змісту освіти та проявлятися під час навчального процесу? Що і яким чином повинно в даному випадку діагностуватися та оцінюватися?».	6
10	Попрацюйте за педагогічним словником, знайдіть визначення понять: “методи навчання”, “методи стимулювання і мотивації”, “словесні методи”.	6
11	Сформулюйте свої правила до одного з принципів освітнього процесу. Правила повинні розкривати сутність принципу, бути викладені живою мовою і відноситись до діяльності учителя, який проводить заняття з позиції особистісно-зорієнтованого навчання.	6
12	Назвіть типові ускладнення вчителя, що виникають на уроці, та можливі способи виходу зі складних ситуацій.	6
Разом		72

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом.

7. Методи навчання

Різні групи методів: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, вправи, індукція, дедукція); 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (використання дидактичних ігор, тренінгів, аутотренінгів, проходження психологічних тестів, перегляд відеороликів); 3) методи контролю/самоконтролю, корекції/самокорекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (виконання самостійних завдань, участь у пізнавальних іграх, виконання групових завдань); 4) інтегровані методи (комплексне поєднання кількох методів).

8. Методи контролю

Відповіді та виступи студентів в аудиторії, перевірка домашнього завдання, поточний контроль на лекціях і практичних заняттях, звіти з самостійної роботи, екзамен (письмова робота).

9. Схема нарахування балів

Поточний контроль та самостійна робота												К/р	Разом	Екзамен	Сума
Розділ 1					Розділ 2										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	60	40	100

T1, T2, ..., T12 – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (екзамену) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 30 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою
	для екзамену
90-100	відмінно
70-89	добре
50-69	задовільно
1-49	незадовільно

Критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної теми

Оцінка в балах	Пояснення
<i>Критерії оцінювання завдання у 4 бали</i>	
4 бали	Бездоганно виконане завдання.
3 бали	Наявність суттєвих помилок та неточностей у відповідях на теоретичні питання теми, які студент виправляє при відповіді на уточнюючі запитання; коли студент демонструє свої здібності, але у більшості випадків не в повному обсязі застосовує набуті теоретичні знання для вирішення практичних завдань; при вирішенні практичних завдань студент припускається значних помилок, але таких, що може виправити самостійно після зазначення на них і/або пояснень.
2 бали	Коли відповіді на теоретичні питання теми містять багато помилок, виникають труднощі з наведенням прикладів, наданням відповідей на більшість додаткових і уточнюючих запитань з теми; коли у більшості випадків у студента виникають труднощі зі застосуванням теоретичних знань для вирішення практичних завдань та демонстрацією своїх здібностей для вирішення практичних завдань; наявності багатьох помилок при виконанні практичних завдань, при посередньому рівні володіння методами, прийомами для вирішення задач.

1 бал	Коли відповіді на теоретичні питання з теми не надано або надано з грубими помилками; студент дуже слабо або зовсім не орієнтується у теоретичному матеріалі теми; коли у більшості випадків студент не може застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань, не розуміє і не може використовувати набуті знання при вирішенні задач; коли більшість практичних завдань з теми студент не здатен розв'язати взагалі або розв'язок містить багато грубих помилок, при дуже слабкому рівні володіння методами та прийомами для вирішення задач.
0 балів	Якщо студент не приступав до вирішення завдань чи зовсім не володіє теоретичними та практичними знаннями для вирішення поставлених задач.

Критерії оцінювання контрольної роботи

Бездоганно виконане завдання оцінюється у 12 балів.

Якщо при вирішенні завдання допущено одну несуттєву помилку – задача оцінюється у 10-11 балів.

Якщо студентом допущено 2 несуттєвих помилки, але рішення у цілому було логічно правильним – 9 балів.

При вирішенні завдання допущено 1 логічну помилку, яка несуттєво вплинула на остаточний результат – оцінка 8 балів.

Завдання у цілому вирішувалась правильно, але було допущено 2 логічних помилки, відповідь завдання отримана (з урахуванням допущених помилок) – задача оцінюється у 7 балів.

Студент правильно використовує теоретичний матеріал, хід виконання завдання у цілому правильний, задача майже виконана, але не отримана остаточна відповідь – 6 балів.

Студент знає, які теоретичні знання необхідні для вирішення завдання, більшість з них правильно використовує, у цілому розуміє хід рішення завдання, але припускається логічних помилок, остаточна відповідь не отримана – 5 балів.

Студент правильно вирішує окремі частини завдання, деякі з них правильно логічно пов'язує, правильно використовує теоретичні знання – 4 бали.

Студент знає теорію частково, правильно їх використовує, але не до кінця розуміє логіку вирішення завдання – 3 бали.

Окремі частини завдання вирішені правильно, але студент логічно їх не пов'язує – 2 бали.

Студент знає теорію частково, невірно застосовує її знання для вирішення практичного завдання – 1 бал.

Студент частково продемонстрував лише знання теоретичного матеріалу – 0,5 бали.

Критерії оцінювання екзаменаційної роботи

Оцінка в балах	Критерії оцінки	Пояснення
36-40	90-100%	Теоретичний зміст курсу засвоєно цілком, сформовано необхідні практичні навички з освоєним матеріалом, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконано в повному обсязі, відмінна робота без помилок або роботи з однією незначною помилкою.
28-35	70-89%	Теоретичний зміст курсу засвоєно цілком, практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовано, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконано, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконано з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією-двома значними помилками.

20-27	50-69%	Теоретичний зміст курсу засвоєно неповністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовано, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки, робота з трьома значними помилками.
0-19	0-49%	Теоретичний зміст курсу не засвоєно, необхідні практичні навички роботи з навчальним матеріалом не сформовано, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткову самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки.

10. Рекомендована література

Основна література

1. Бондар В.І. Дидактика: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.]. К.: Либідь, 2005. 264 с.
2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. 3-тє вид., доопрац. і доповн. К.: Знання, 2008. 566 с.
3. Зайченко І.В. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. 2-ге вид. К.: Освіта України; КНТ, 2008. 528 с.
4. Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Технологія і техніка шкільного уроку: навч. посіб. К.: Знання, 2010. 335 с.
5. Лозова В.І. Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посіб. 2-ге вид., випр. і доповн. Х.: ОВС, 2002. 400 с.
6. Малафійк І.В. Дидактика: навч. посіб. К.: Кондор, 2009. 398 с.
7. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 2-ге вид. К.: Каравела, 2012. 496 с.
8. Чайка В.М. Основи дидактики: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Академвидав, 2011. 240 с.
9. Чайка В.М. Основи дидактики: тексти лекцій і завдання для самоконтролю: навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. Тернопіль: Астон, 2002. 244 с.

Допоміжна література

10. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посіб. К.: Знання, 2006. 311 с.
11. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: практикум. К.: Знання-Прес, 2003. 429 с.
12. Конаржевський Ю.А. Аналіз уроку. Х.: Ранок, 2008. 336 с.
13. Педагогіка в запитаннях і відповідях: навч. посіб. / [Кондрашова Л.В., Пермякова О.А., Зеленкова Н.І., Ларвешина Г.Ю.]. К.: Знання, 2006. 252 с.
14. Педагогіка: навч. посіб. / [Курлянд З.Н., Хмельюк Р.І., Осипова Т.Ю. та ін.]. Х.: Бурун Книга, 2009. 304 с.
15. Педагогіка: хрестоматія / [уклад. А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко]. 2-ге вид. стер. К.: Знання-Прес, 2006. 700 с.
16. Омеляненко С.В. Педагогіка: тестові завдання: навч. посіб. К.: Знання, 2008. 391 с.
17. Островерхова Н.М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. К.: ІНКОС, 2003. 352 с.
18. Щербань П.М. Прикладна педагогіка : навч.-метод. посіб. К.: Вища школа, 2002. 215с.
19. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Либідь, 2003. 560 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. Режим доступу: https://pidru4niki.com/15970122/pedagogika/natsionalna_doktrina_rozvitku_osviti_vityag
2. Педагогіка. Режим доступу: https://pidru4niki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchas_niy_shkoli#24

3. Сутність і завдання дидактики. Режим доступу:

<https://ukped.com/materialy/teoriia-navchannia/38-sutnist-i-zavdannia-dydaktyky-ii-osnovni-katehorii.html>